lesc
le lycée du 21e siècle

Sommaire

Le Lycée Edward Steichen – le lycée du 21e siècle	6
Des TIC aux MITIC	8
| project 121 – lesc goes mobile |	9
École internationale Edward Steichen	10
L'École internationale Edward Steichen – ses atouts	11
Future Hub : un apprentissage innovateur des sciences	12
Communication	12
Culture	13
La journée au Lycée Edward Steichen	14
OSCAR	14
Entreprises	15
Coaching	15
Activités péri- et parascolaires	16
Restaurant scolaire	17
Transport scolaire	17
Notre charte scolaire	18
Un lycée d'échange	19
L'équipe pédagogique	19
Nos ordres d'enseignement	20
La formation des adultes	20
Family learning	21
L'offre scolaire en général	22
Contact et inscription	23

Clierf kritt endlech e Lycée,

an dat mécht mech frou. Fir d'Rentrée dëse September, mécht de Lycée Edward Steichen seng Dieren op. Et ass ee moderne Lycée, ee Lycée vun 21. Joerhonnert. Dëst net nëmmen, wat d'Architektur, d'Infrastrukturen ugeet, mee och, wat seng Schouloffer betrëfft.

De Lycée Edward Steichen ass breet opgestallt, esou dass all Kand seng Platz wäert fannen. Di schoulesch Offer ass méi wéi komplett. Nieft dem Enseignement secondaire classique, dem Enseignement secondaire général inklusiv der Voie de préparation an der Voie de préparation francophone, gëtt et zu Clierf och eng international Offer mat der École internationale Edward Steichen, enger agreéierter Europaschoul. Duerch dës grouss an diversifiéiert Schouloffer gëtt et dem Lycée méiglech fir op d'Stäerkte vun all Schüler anzegoen.

De Lycée Edward Steichen ass awer och ee Lycée vun 21. Joerhonnert, wat di pädagogesch Approche ugeet. Ee Lycée als oppe Ganzdagesschoul, deen een elaboréierten Encadrement vun moies 7 bis owes 19 Auer offréiert, kënnt net nëmmen de Schüler ze gutt, mee och den Elteren. D'Equipe pédagogique huet hei een villfältegt Konzept ausgeschafft, wou d'Intressi an och d'Fërderung vun den individuellen Talenter am Virdergrond stin. Ee Modell, fir de Schüler déi beschte Chancen op hirem weidere Bildungs- a Beruffswee ze bidden.

Den Encadrement am Lycée Edward Steichen geet nach méi wäit. An der oppener Ganzdagsschoul bidde sech net nëmmen sëlleche Geleeënheeten, fir d'Kanner duerch Appui, Remediatioun, Hausaufgabenhëllef an Étude z'ënnerstëtzen, mee all Schüler vun den ënneschte Klassen, huet och säi perséinleche Coach, deen en duerch wöchentlich individuell Rendezvousen duerch säi Bildungswee begleet.

De Lycée Edward Steichen, de Lycée vun 21. Joerhonnert, ass eng Schoul vun der Zukunft. De Lycée ass houfreg de Label Future Hub ze hunn. Dës Schoul ass an der digitaler Welt vum 21. Joerhonnert ukomm. Et ass eng Léierbud vum 21. Joerhonnert, wou net nëmmen Informatik geléiert gëtt, mee de Lycée ass een Treffpunkt, eng Platz fir z'entdecken, ze probéieren, fir mat de modernen Technologien a Kontakt ze kommen, fir d'Schüler fir d'Wëssenschaften, Technologien an d'Informatik ze begeeschteren.

Donieft ass de Lycée Edward Steichen, deen éischte Lycée am Land, wou all Schüler een digitalen Tablett am Schoulsak huet. Hei gëtt net just vum «Digital Classroom Lëtzebuerg» geschwat, mee vum «Digital Lycée Lëtzebuerg». E-Skills ginn am Lycée Edward Steichen grouss geschriwwen. Den Tablett gëtt am deeglechen Unterrecht agesat, an dëst als komplementaart Handwierksgeschir nieft de Bicher an den Hefter. Dëst bedéngt natierlech, dass, genee wéi d'Equipe pédagogique vum Lycée dat gemaach huet, d'Unterrechtsmethod huet mussen iwwerduecht an iwwerschafft ginn.

Mat der Rentrée am September gëtt eis Schoullandschaft méi räich. Mir brauchen ënnerschiddlech Schoulen fir ënnerschiddlech Kanner. De Lycée Edward Steichen zu Clierf dréit dozou bäi. Ech wënschen de Schüler, den Elteren, den Enseignanten, dem Personal an der Direktioun vum Lycée, also der ganzer Communauté scolaire, eng gelonge Rentrée an an engem agreabele Schoulklima vill Erfolleg.

Vu September un, an do sinn ech mer sécher... d'Éislek schwätzt Zukunft, Clierf schwätzt Zukunft, de Lycée Edward Steichen schwätzt Zukunft.

Claude Meisch
Minister fir Bildung, Kanner a Jugend

E moderne Lycée am Éislek,

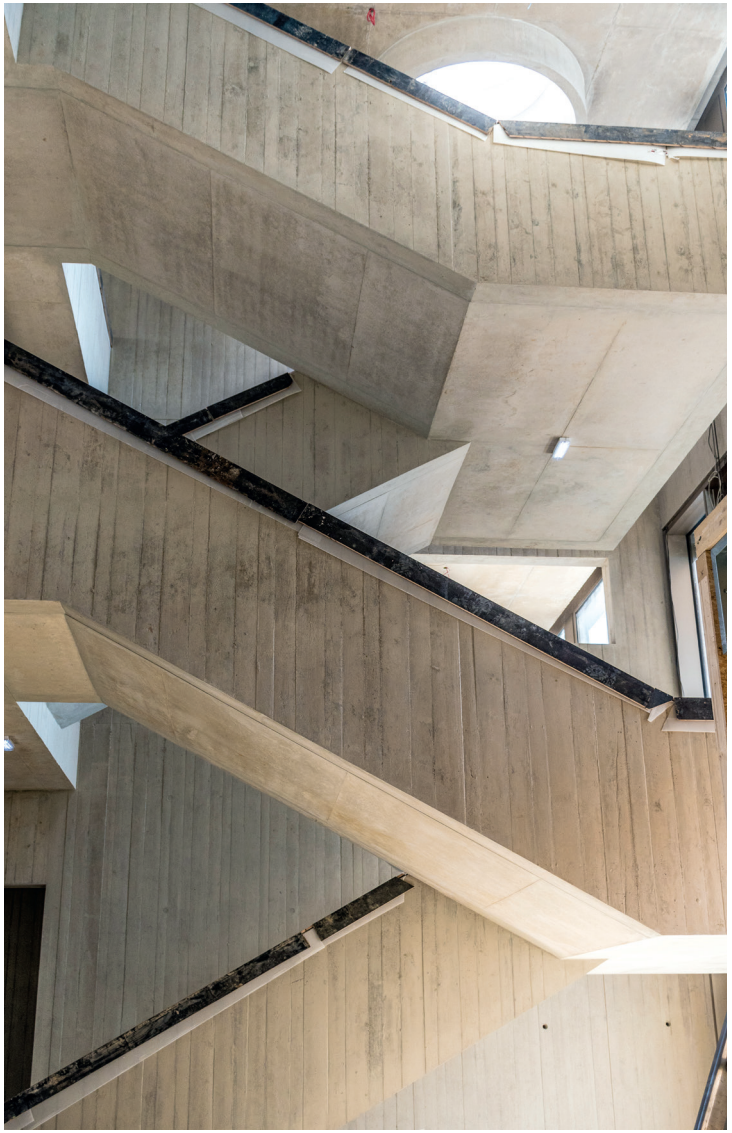
de Lycée Edward Steichen zu Clierf. Un alleguerten d'Acteuren, déi un der Realisatioun an un d'Geléngen vun dësem ambitiéise Projet bedeelegt waren a sinn, e grousse Merci. Esou ee Projet op d'Been ze stellen, dat kascht vu ville Leit een enormen Asaz an ass eng grouss Verantwortung. Et geet net just ëm de Bau, mee gläichzäiteg heescht et och, eng nei Zukunft fir d'Kanner aus der Regioun opzebauen.

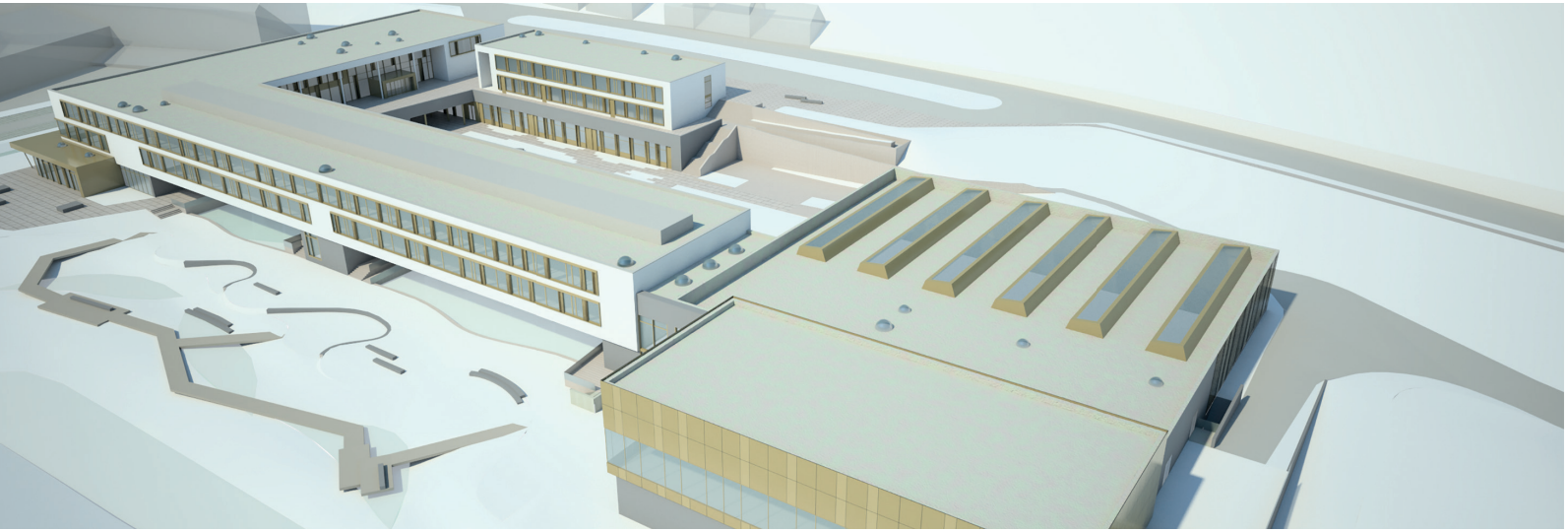
Am September ass et esou wäit, da fëllt eise Lycée sech mat Schüler. A genee déi Schüler, déi bereede mir op d'Liewen an eiser Gesellschaft vum 21. Joerhonnert vir. Nieft der traditioneller Wëssensvermëttelung, stinn zousätzlech Kompetenzen wéi Kreativitéit, Innovatioun, Entrepreneuriat, Kollaboratioun, Kommunikatioun, kritescht Denken, Problemléisestrategien, IT-Litteratie, responsabel Bierger... am Mëttelpunkt. Eis Schüler kréien net nëmmen een zolidd Basiswëssen, mee ginn och outilléiert, fir se op d'Gesellschaft virzebereeden, déi an engem permanente Wandel ass.

Mir sinn den éischte Lycée am Land, wou all Schüler mat engem iPad equipéiert gëtt. Nieft Buch, Heft a Schachtel ass den iPad en zousätzlechen Outil, deen do agesat gëtt, wou et Sënn mécht. En erlaabt ze differenzéieren an op d'Besoine vum eenzele Schüler anzegoen, des weideren erméiglecht den iPad Aktivitéiten, déi virdrun, wann iwwerhaapt, just mat groussem Opwand ze realiséiere waren. Duerch den iPad, huet bei eis all Schüler säin Infossall, säi Filmstudio, säi Fotostudio, seng Radiostatioun, seng Bibliothéik a säi Mediesall am Schoulsak.

Mee och an eisem Lycée vum 21. Joerhonnert gëllt *The best app is the teacher*. Déi individuell a personaliséiert Begleedung a Betreiung vum Schüler an den enken Encadrement duerch d'Proffen kënnen duerch keen Outil ersat ginn.

Eis schoulisch Offer riicht sech no de Besoine vun der Regioun. Dowéinst bidde mir nieft den nationalen Ordres d'enseignement och eng däitsch- an eng franséischsproocheg Sektioun vun der Europaschoul un, a spéider esouguer en engleschsproocheg. Bei eis ass all Kand wëllkomm mat all sengen Talenter, Wënsch an Intressien.





An als Future Hub bidde mir zousätzlech als eenzege Lycée nördlech vun der Stad Lëtzebuerg d'Sektioun informatique et communication vum Enseignement secondaire classique un.

De Lycée Edward Steichen ass op vu 7 bis 19 Auer. Nieft dem obligatoreschen Horaire bidde mir eng ganz Panoplie vu fakultativen encadréierten oder superviséierten Aktivitéiten un: Hausaufgabenhëllef, individuellen Appui, Sport, Kultur, Musek, Makerspace, Coding-Club, Film- a Fotostudio... Mir hunn och am Gebai Chill Lounges, wou de Schüler alleng oder zesumme mat senge Kollegen einfach ka raschten. Eis Schüler solle sech bei eis am Lycée wuelfillen.

Mir si mat villen Acteuren aus der Regioun am Gespréich, fir hier Expertise an eis oppe Ganzdagsoffer afléissen ze loossen. Eng enk Zesummenaarbecht gëtt et lo schonn mat der Museksschoul, der Cité de l'image, dem Cube 521. Selbstverständlech kläre mir eis schoulesch Offer och mat der Ekonomie aus der Regioun of. Et sinn och déi Gespréicher, déi eis opmierksam gemaach hunn, fir eis Offer weider ze diversifiéieren. Mir sinn ee Lycée d'Echange, den Austausch bréngt eis weider!

Am Lycée Edward Steichen fënnt all Kand seng Platz, ass all Kand wëllkomm a steet de Schüler am Mëttelpunkt. Déi perséinlech, déi schoulesch an déi professionell Entwécklung vun eise Schüler stinn un éischter Platz. D'Personal vum Lycée Edward Steichen setzt alles drun fir dësem Credo gerecht ze ginn. Eng héich Qualitéit vum Enseignement, een adaptéierten Enseignement un d'Gesellschaft vum 21. Joerhonnert, d'Léieren an enger Schoul, wou di ganz Communauté scolaire sech wuelfillt, doru schaffe mir all Dag... dofir si mir do.

De Lycée Edward Steichen schwätzt Zukunft, a mir setzen alles drun fir iech, léif Schülerinnen a Schüler op déi Zukunft virzebereeden... dir sidd d'Zukunft.

Léif Schülerinnen a Schüler, de September 2018 kënnt ëmmer méi no, an ech waarden ongedëlleg op iech.

Jean Billa
Direkter

Le Lycée Edward Steichen – le lycée du 21e siècle

Au Lycée Edward Steichen, un accent fort est mis sur la promotion du développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. Compte tenu du *Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie*, l'École cherche à développer chez les élèves toutes ces compétences clés du 21e siècle.

Ces compétences sont toujours liées par le même but d'encadrer au mieux le développement des élèves : Leur créativité sera promue, afin que puissent se développer pleinement leur caractère et leur esprit d'entrepreneuriat. Ils seront encouragés à chercher l'innovation, dans le cadre d'un enseignement se fondant sur la résolution de problèmes concrets. L'élève sera également invité à se développer en améliorant ses aptitudes à la communication et à la collaboration. La littératie, « l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités » (définition de l'OCDE) sera à tout instant au cœur de nos efforts. Ces impératifs d'enseignement devront mener l'élève à une culture et citoyenneté éthiques, mais aussi à une pensée critique assumée et informée, des impératifs et atouts supplémentaires afin de pleinement s'intégrer à la société de notre nouveau siècle.

Ces dix compétences ont une incidence concrète sur l'éducation que nous proposons aux élèves au jour le jour :

- L'enseignement se traduit par des enjeux authentiques en classe, la recherche et la connexité.
- L'apprentissage se fait selon les besoins particuliers de chaque élève et mettra l'accent sur la réalisation de projets dans le cadre d'un enseignement explicite et d'un apprentissage par l'enquête.
- La technologie est mise en avant, sous toutes ses formes, l'élève sait en faire un usage correct et efficace.
- L'évaluation met en avant les forces et faiblesses de l'élève, afin qu'il sache orienter ses efforts efficacement.
- L'apprentissage professionnel, mais aussi informel et expérientiel prend la forme d'activités variées dans de multiples domaines. Visites, ateliers, clubs parascolaires, stages, bénévolat, service communautaire… Chacun trouve ici une activité qui correspond à ses centres d'intérêt, ou se découvert de nouvelles passions, moteurs d'une motivation quotidienne.
- L'espace physique qui sert aux apprentissages est sans nul doute un point fort de notre lycée. Le nouveau bâtiment offre la possibilité de s'organiser dans un environnement pédagogique souple. Des studios d'apprentissage, un makerspace, des zones de collaboration ou encore à des salles de planification de projets sont à la disposition de la communauté scolaire.

S'inscrire au Lycée Edward Steichen, c'est

- Apprendre à connaître : apprendre à réfléchir et apprendre à apprendre. Cela comprend le développement d'une curiosité intellectuelle, de la pensée critique et de la capacité d'établir des jugements indépendants.
- Apprendre à faire : les habiletés professionnelles, ainsi que les « aptitudes en relations humaines », les compétences personnelles pour savoir comment faire face à de nombreuses situations et travailler en équipe.
- Apprendre à vivre ensemble : acquérir une compréhension des autres, apprécier l'interdépendance, comprendre ce que les personnes ont en commun et apprendre à gérer.
- Apprendre à être : entretenir la personne entière et le développement humain. Développer la personnalité, agir avec une autonomie, un jugement et une responsabilité personnelle accrus.
- Apprendre ensemble : développer les habiletés et le savoir de chacun par une approche intergénérationnelle.

en promouvant

- Créativité, entrepreneuriat et innovation : les élèves apprennent à prendre des risques, à voir dans l'échec une occasion d'apprendre et de persévérer dans une voie nouvelle, à faire preuve d'initiative et à se motiver eux-mêmes.
- Pensée critique : les élèves apprennent à aborder l'information avec un esprit ouvert, à la remettre en question et à parvenir à leurs propres conclusions.
- Littératie informatique et numérique : les élèves apprennent à tirer parti, de manière sécuritaire et appropriée, des technologies modernes qui font partie intégrante de leur éducation et de leur vie.
- Caractère : les élèves apprennent à être des citoyens du monde, à collaborer avec autrui et à avoir un comportement éthique envers les autres et envers l'environnement.

« L'OBJECTIF DE NOTRE TYPE D'APPRENTISSAGE EST DE RENFORCER LA CAPACITÉ DANS DES DOMAINES QUI CONTRIBUENT À FORMER UNE SOCIÉTÉ PRÉPARÉE AUX DÉFIS DU 21e SIÈCLE »

Des TIC aux MITIC

Le Lycée Edward Steichen élargit le concept de TIC (Technologies de l'information et de la communication) à la notion de MITIC (Médias, images et technologies de l'information et de la communication). Ainsi sont prises en compte les convergences, créées par le « tout-numérique », entre l'informatique et les médias (presse, radio, télévision, édition multimédia, web) et la banalisation d'Internet comme environnement de travail quotidien. Les MITIC sont également le lieu du rapprochement entre l'informatique et la critique de l'information (éducation aux médias), qui pendant longtemps ont fait leur chemin séparément.

L'enseignement au sein des MITIC s'oriente autour de trois domaines :

- l'« information literacy », qui se réfère à la capacité à accéder de manière efficace à l'information pertinente, à évaluer l'information avec une approche critique et à l'utiliser avec justesse et créativité ;
- l'« ICT literacy », qui comprend les connaissances techniques permettant d'utiliser les technologies de l'information et de la communication. Elles peuvent aussi être comprises dans le sens plus large de l'utilisation des technologies digitales, des outils de communication et/ou des réseaux pour accéder, gérer, intégrer, évaluer et créer de l'information utile dans la société du savoir ;
- la « technological literacy » qui porte sur les connaissances technologiques permettant de comprendre et d'utiliser les TIC pour régler des problèmes complexes ou pour créer des produits ou services en réponse à des exigences de la société du savoir.[1]

L'Éducation aux médias fusionne avec l'enseignement des Technologies de l'Information et de la Communication. Ces deux aspects étant de plus en plus reliés (par exemple, la recherche d'informations, les films ou les sons numériques), il devient nécessaire de ne plus les dissocier ; par ailleurs, leur aspect transversal leur confère un statut particulier, entre discipline scolaire et éducation.

Moyennant les MITIC, les visées prioritaires du Lycée Edward Steichen peuvent être garanties, notamment :

- par le développement de la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels ;
- de la prise de conscience des diverses communautés et ainsi développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne ;
- de la prise de conscience de la complexité et des interdépendances et ainsi développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

1 Source des définitions: Observatoire Compétences-Emplois, Bulletin Décembre 2013, Université du Québec à Montréal

| project 121 – lesc goes mobile |

Le Lycée Edward Steichen se voit obligé d'utiliser, d'intégrer le potentiel numérique que nos élèves incorporent, même avant leur inscription au lycée, et moyennant un curriculum adapté aux MITIC, développer leurs expertises, et ceci pour les préparer aux défis individuels, sociétaux et professionnels du 21e siècle. C'est pourquoi le Lycée Edward Steichen lance dès son ouverture le | project 121 – lesc goes mobile |, un iPad pour chaque élève, un curriculum moderne qui renforce les jeunes en utilisant la technologie mobile comme valable outil d'apprentissage.

Au Lycée Edward Steichen, il ne convient pas d'abandonner les matières conventionnelles au profit de ces compétences, mais plutôt de compléter la pédagogie existante dans le but d'offrir aux élèves un mélange de connaissances du contenu, de compétences spécifiques, d'expertises et de littératies.

Dès lors, le Lycée Edward Steichen continue à transmettre les savoirs des générations précédentes tout en aidant les élèves à développer les habiletés qui leur permettront d'être des individus instruits et cultivés, des citoyens engagés, des travailleurs compétents et outillés, et ceci pour affronter avec succès les défis et exploits du 21e siècle.

Nos classes fonctionnent selon le principe du « One-to-One », c'est-à-dire que chaque élève aura sa tablette personnelle qu'il utilisera à l'école et à domicile, et dont il sera entièrement responsable.

Dans le contexte de ce projet, tous les élèves sont équipés de tablettes numériques de type iPad. Le programme de location du MENJE/CGIE permettra à chaque élève des nouvelles classes d'obtenir un iPad à un tarif préférentiel :
- location à 50 €/an,
- assurance avec 1 incident inclus, franchise de 100 €,
- utilisation de la tablette également à la maison et pendant les vacances.

Les modalités de demande d'une telle location seront communiquées à la rentrée.

Les avantages de l'utilisation de la tablette tactile au Lycée Edward Steichen :
- bénéficier d'un apprentissage personnalisé ;
- obtenir un retour et une évaluation immédiats ;
- apprendre partout et à tout moment ;
- permettre un usage plus productif du temps passé en classe ;
- favoriser l'apprentissage sur site ;
- fluidifier l'apprentissage ;
- relier les composantes formelles et informelles de l'apprentissage ;
- assister les apprenants souffrant d'une déficience mentale ou physique ;
- faciliter la communication et les tâches administratives ;
- garantir l'équité et réduire la fraction numérique.

« LE LYCÉE EDWARD STEICHEN…
… UN LYCÉE BRANCHÉ ! »

École internationale Edward Steichen

Dans le but d'agrandir et de diversifier l'offre scolaire publique par un enseignement multiculturel, multilingue et européen, le Lycée Edward Steichen met en place une École européenne agréée à Clervaux — l'*École internationale Edward Steichen*. Il s'agit d'une école publique sans frais d'inscription, au même titre que dans les autres écoles publiques.

La mise en place d'une École européenne à Clervaux entend encore donner une réponse à l'hétérogénéité croissante de la population scolaire. Il est de notre responsabilité de proposer un système éducatif public dans lequel chaque élève ait une chance de réussir, indépendamment de la langue parlée à la maison.

Au-delà des efforts pour intégrer les élèves étrangers qui résident au pays, l'offre de notre nouvelle École européenne est adaptée aux besoins des jeunes résidant temporairement au Grand-Duché et appelés à continuer leur parcours dans un autre pays.

L'École internationale Edward Steichen cible aussi les habitants de la région, qui ne possèdent pas nécessairement une expérience multilingue antérieure, mais qui souhaitent proposer à leurs enfants un enseignement varié sur le plan linguistique comme culturel.

L'École internationale Edward Steichen est une École européenne agréée. Liée au système des Écoles européennes par une convention d'agrément, elle offre un enseignement fondé sur les programmes des Écoles européennes. La formation mènera au baccalauréat européen, reconnu partout en Europe pour l'accès aux études universitaires et tertiaires, ou donnera accès à la formation professionnelle. Le Baccalauréat européen est équivalent au certificat de fin d'études de l'enseignement secondaire classique.

L'enseignement dispensé dans L'École internationale Edward Steichen adhère aux principes fondamentaux des Écoles européennes :

- permettre aux élèves d'affirmer leur propre identité culturelle, fondement de leur futur développement en tant que citoyens européens ;
- offrir une formation complète, de qualité, depuis l'école maternelle jusqu'au Baccalauréat ;
- développer un haut niveau de connaissance, tant en langue maternelle qu'en langues étrangères ;
- favoriser leurs aptitudes en mathématiques et dans les matières scientifiques tout au long de leur scolarité ;
- privilégier une approche européenne et globale, en particulier dans les cours de sciences humaines ;
- encourager leur créativité dans le domaine musical et les arts plastiques et leur faire mesurer l'importance de l'héritage culturel et de la civilisation européenne ;
- développer leurs aptitudes physiques et les inciter à une vie saine par la pratique des sports et des activités récréatives ;
- proposer aux élèves un accompagnement professionnel dans leur choix de matières et, durant les dernières années de l'école secondaire, dans leur orientation vers une carrière ou des études universitaires ;
- renforcer l'esprit de tolérance, de coopération, de dialogue et de respect au sein de la communauté scolaire ainsi qu'à l'extérieur de l'école ;
- encourager le développement personnel, social et intellectuel des élèves et les préparer au cycle suivant de formation ;
- assurer une éducation au développement durable selon une approche transversale conformément aux documents européens et internationaux.

école internationale edward steichen
clervaux
| école européenne agréée |

L'École internationale Edward Steichen – ses atouts

› éducation de l'enseignement européen primaire et secondaire
› éducation multilingue dans un environnement multiculturel
› éducation différenciée adaptée à l'élève, ses talents et ses capacités
› éducation aux technologies modernes
| *project 121 – lesc goes mobile* |
› éducation promouvant les valeurs de respect et d'ouverture sur le monde
› éducation mettant en valeur l'idée européenne

› **une école publique**
- sans frais d'inscription
- ouverte à tous

› **une école internationale**
- curriculum des écoles européennes
- 3 sections linguistiques (francophone, germanophone, anglophone)
- Baccalauréat européen reconnu partout en Europe

› **une école innovante**
- valorisant les différences et les talents
- promouvant les compétences du 21e siècle
- sorties et voyages scolaires
- échanges avec des écoles nationales et européennes

› **une école à plein temps**
- ouvert du lundi au vendredi de 7 h à 19 h
- heures de classe obligatoires de 8 h 30 à 14 h 45 / 16 h 30
- offre d'activités parascolaires variées
- salles d'études surveillées
- facilité d'accès par les transports publics

Future Hub :
un apprentissage innovateur des sciences

Dès son ouverture, le Lycée Edward Steichen est porteur du label Future Hub.

Le *Future Hub* est un label pour les lycées qui s'ouvrent aux technologies et à un apprentissage innovateur des sciences, en particulier des sciences informatiques.

Le Lycée Edward Steichen se distingue par l'intégration d'une diversité de filières de formation et de spécialisation à caractère technologique dans leur offre scolaire. L'accent est mis sur la programmation, la gestion de très grandes bases de données, les applications de la technologie financière, etc.

Le label *Future Hub* vise aussi à innover par son interprétation de notre lycée : lieu de rencontre et d'échange, mais aussi de production et de découverte. Les élèves ont accès à des outils technologiques, des robots, des réseaux informatiques performants et sont guidés par un personnel qualifié à travers cet environnement.

Notre pôle de compétences numériques va tisser des liens avec les acteurs économiques de notre secteur et de notre région en se donnant une démarche de collaboration avec des start-up, des entreprises innovantes et des centres de recherche.

FUTUREHUB

Communication

La diversité des antécédents culturels et linguistiques des élèves issus de la région de Clervaux constitue une richesse qui favorise l'ouverture sur le monde. Elle n'en demeure pas moins un défi à surmonter pour créer chez tous ces élèves un sentiment d'appartenance et de fierté par rapport à la culture Lycée Edward Steichen.

La communication est l'une des clés de l'apprentissage au Lycée Edward Steichen. Elle sert de levier pour activer la réflexion de l'élève et l'engager dans un dialogue structuré qui l'aide à produire du sens, à approfondir sa compréhension et à acquérir de nouvelles perspectives. Au Lycée Edward Steichen, les enseignants cherchent, à susciter et à soutenir le plaisir de parler et d'apprendre dans la langue française, allemande, anglaise et luxembourgeoise.

Culture

Le Lycée Edward Steichen assume des missions d'instruction et de transmission culturelles auprès de tous les élèves. Il assure la construction de connaissances et l'acquisition de compétences permettant à chacun et chacune de développer ses potentialités de manière optimale.

Conjointement au développent des facultés intellectuelles, de la culture de l'esprit, le Lycée Edward Steichen s'inscrit aussi dans une stratégie plus large encore de développement de l'utilisation de la culture civique comme un moyen de rencontre et de dialogue social pour parvenir à une cohésion et les valeurs riches de la société. La culture pour tous/toutes. Le Lycée Edward Steichen attribue à la culture civique la caractéristique comme une faculté des élèves pour habiter et transformer le monde. La culture civique s'identifie comme un moyen intégrant de la compréhension de la démocratie. Vu l'importance de l'éducation à l'art et à la culture, vu sa transversalité, vu son caractère pluri- et multidisciplinaire, la culture civique et les arts sont enchâssés dans l'offre scolaire standard du Lycée Edward Steichen moyennant diverses options, multiples projets culturels, et ceci en un étroit partenariat avec des artistes établis.

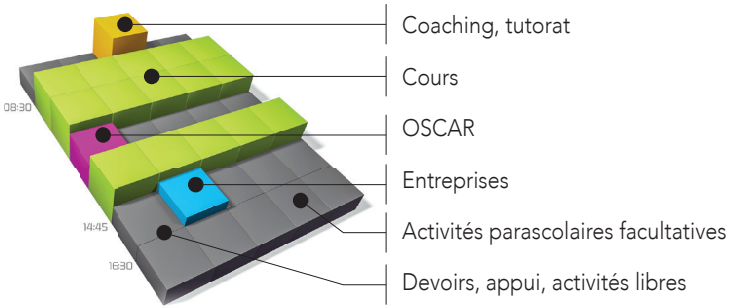
La journée au Lycée Edward Steichen

Le Lycée Edward Steichen s'adapte aux besoins de ses élèves et à ceux de la région. Chez nous le jeune est au centre des préoccupations, avec ses talents, ses intérêts, ses ambitions, les langues qu'il parle…

Notre réponse, face à une population scolaire diversifiée, ne peut pas se résumer à un horaire quotidien fixe et unique. Il s'agit de créer une offre scolaire aussi diversifiée que nos élèves.

Un accueil à journée continue facultative dès 7 h le matin et jusqu'à 19 h le soir pour nos élèves complète notre offre, et ceci moyennant un horaire flexible et mobile.

L'objectif de notre organisation scolaire est d'offrir un encadrement et un enseignement tout au long de la journée ainsi qu'un espace de vie à nos élèves où vivre et apprendre sont étroitement liés.



OSCAR
(Orientation, Sensibilisation, Communication, Accompagnement, Renseignements)

En moyenne, 45 minutes par semaine sont prévues pour des activités du type OSCAR. Organisées par classe(s) pendant la pause de midi, ces activités permettent de mettre l'accent sur des thèmes souvent négligés ou traités accessoirement pendant les cours traditionnels.

Entre autres, les thèmes suivants seront abordés :
- apprendre à connaître le LESC (transport scolaire, organisation de la journée continue, règlement d'ordre interne, sécurité à l'école, casiers…) ;
- apprendre à apprendre/s'organiser (organiser ses cours, organiser l'apprentissage des différentes branches, stress, préparer un devoir en classe…) ;
- la charte scolaire du LESC (respect, coopération, engagement, gérer des conflits…) ;
- les compétences du 21e siècle ;
- la gestion de l'iPad (premiers pas, fonctionnalités, sécurité, mot de passe…) ;
- prévention des dépendances et sensibilisation (alcool, drogues, jeux vidéo, sida…) ;
- Cyber-awareness (dépendance, mobbing, sexualité, Internet…) ;
- notre système scolaire (structure, promotion, orientation) ;
- comité des élèves ;
- communications de la direction.

Entreprises

Semestriellement, chaque élève s'inscrit dans au moins une entreprise de 90 minutes par semaine dans un des domaines suivants : art et culture, artisanat, communication et médias, sciences, sport, technologies et innovation, vivre-ensemble. En mettant l'accent sur la découverte de domaines de la vie active, sur le caractère interdisciplinaire de notre monde du travail, sur le développement des compétences du 21e siècle, dont l'entrepreneuriat, et sur l'enseignement par projets, ces entreprises permettent aux élèves de prendre des responsabilités en vue de l'élaboration de leur projet scolaire et professionnel.

Remarques :

a) En section informatique et communication, l'horaire prévoit deux entreprises obligatoires :
   - Dans la maîtrise d'ouvrage, prévue par la grille des horaires, les élèves apprennent à gérer le caractère transdisciplinaire d'un défi informatique et/ou communicationnel, porteur d'un besoin. Cette entreprise vise à favoriser l'autonomie de l'élève en rapprochant les disciplines de leurs ouvrages respectifs. Pendant ces cours, les élèves développent les compétences nécessaires à la modélisation de l'information en rapport avec le défi, et la planification, réalisation et évaluation de l'ouvrage en question.
   - Une deuxième entreprise organisée en collaboration avec la *Luxembourg Tech School* (LTS) et le SCRIPT se focalise sur {Game Dev}, {Big Data}, {FinTech}, {Space Resources} et {A.I. 4 Finance} (www.techschool.lu).

b) Dans l'enseignement secondaire européen, la grille des horaires prévoit 34 périodes hebdomadaires. Dès lors, deux après-midi sont réservées aux cours obligatoires et la participation aux entreprises est facultative.

Coaching

Le coach, désigné annuellement pour chaque élève parmi les membres du conseil de classe, occupe une position clé dans l'accompagnement de l'élève tout au long de sa scolarité. Pour toutes les personnes impliquées – élèves, parents, enseignants… – il est le premier interlocuteur. Pendant des entretiens individuels hebdomadaires, il soutient l'élève dans l'élaboration de son projet professionnel, dont le choix des entreprises, il assure le suivi individuel des activités OSCAR et il est à l'écoute de ses élèves.

Accompagné par son coach, chaque élève est amené à constituer un portfolio personnel
- spécifiant sa personnalité, ses intérêts, ses compétences (auto-évaluation) ;
- retraçant sa scolarité, ses résultats scolaires, son choix d'activités ;
- documentant son projet professionnel et son avis d'orientation ;
- évaluant ses compétences du 21e siècle ;
- …

En moyenne, 15 minutes par semaine sont prévues par élève aux classes inférieures.

Activités péri- et parascolaires

L'encadrement comprend d'une part des cours d'appui et des mesures de remédiation, d'autre part, des activités culturelles, sportives et scientifiques ainsi que des apprentissages complémentaires facultatifs.

À côté des cours prévus par les grilles des horaires, le LESC s'engage à organiser un encadrement péri- et parascolaire de qualité en prévoyant du temps
- pour comprendre, apprendre et réviser ;
- pour découvrir et développer ses intérêts personnels ;
- pour se détendre, manger, se retirer ;
- pour se rencontrer ;
- pour développer un esprit démocratique ;
- pour prendre des responsabilités ;
- pour des activités recréatrices ;
- pour être créatif.

Le service socio-éducatif assure l'encadrement de base en dehors des cours, qui est enrichi par les activités d'aide, de perfectionnement et d'éveil aux sciences données par nos enseignants. Les acteurs locaux — externes au LESC — complètent l'offre scolaire et créent des liens avec la région en plein développement. De ce chef,

a) les éducateurs sont chargés
   - d'aider les élèves pour les devoirs à domicile ;
   - d'assurer la surveillance et la protection des élèves en dehors des cours ;
   - d'organiser et de diriger des activités culturelles et sportives ;
   - de prévenir les actes de violence.

b) les enseignants sont chargés
   - d'offrir les mesures de remédiation et d'appui ;
   - d'offrir des ateliers d'éveil aux sciences ;
   - de faire progresser les élèves les plus doués par des cours plus poussés.

c) les intervenants externes de la région de Clervaux (parents, entreprises, clubs sportifs, école de musique…) permettent
   - d'élargir l'offre des activités parascolaires ;
   - de centraliser l'éducation musicale et physique pour en permettre l'accès à tous nos élèves ;
   - de soutenir les élèves dans l'élaboration de leur projet scolaire et professionnel par le témoignage d'experts ;
   - de faire participer activement les parents d'élèves à l'éducation de leurs enfants au sein du LESC ;
   - de promouvoir l'engagement humanitaire, caritatif et social ;
   - de développer l'identité du LESC en enracinant le lycée dans le canton de Clervaux.

Restaurant scolaire

Notre lycée dispose d'un restaurant scolaire, signé RESTOPOLIS, d'une capacité de 200 places. RESTOPOLIS est le garant d'une alimentation saine et équilibrée de notre restaurant scolaire. Toutes les préparations sont réalisées sur base de produits frais, de saison, provenant partiellement de productions régionales, de l'agriculture biologique et du commerce équitable. Un contrôle de tous les plats servis est assuré en continu.

Promouvoir une alimentation saine et équilibrée au Lycée Edward Steichen nous tient particulièrement au cœur, en s'adaptant en permanence aux exigences des convives en ce qui concerne la saveur des plats servis tout en respectant les exigences de l'équilibre alimentaire.

Les élèves auront le choix entre plusieurs menus. Le restaurant est ouvert du lundi au vendredi :
- le matin pour le petit déjeuner pour tous ceux qui désirent prendre le petit déjeuner à l'école ;
- le midi pour tous les élèves.

Pour la petite restauration, une cafétéria est à la disposition de tous pendant la journée scolaire. (www.restopolis.lu)

Transport scolaire

L'organisation des transports scolaires est faite en collaboration étroite avec les services du ministère du Développement durable et des Infrastructures et du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Le transport scolaire est assuré pour les élèves des centres scolaires suivants :
- Schoulzenter Reiler (commune de Clervaux) ;
- Wämper Schull (commune de Weiswampach) ;
- Ëlwenter Schull (commune de Troisvierges) ;
- Centre scolaire « Parc Housen » (commune Parc Hosingen et commune de Putscheid) ;
- Ecole Schoulkauz (commune de Kiischpelt et villages Eschweiler, Erpeldange, Knaphoscheid, Selscheid) ;
- Schoul um Kiemel (commune de Wincrange).

Un aller pour le début des cours à 8 h 30, ainsi que des retours pour 14 h 45 et 16 h 30 sont garantis.

Les élèves provenant des localités non desservies par les courses scolaires ainsi que les élèves désirant joindre ou quitter le lycée en dehors de l'horaire prévu par le transport scolaire peuvent circuler gratuitement avec les moyens des transports publics, la gare se situant à quelques mètres du Lycée Edward Steichen.

Notre charte scolaire

Le Lycée Edward Steichen est une École publique internationale tournée vers l'avenir promouvant les compétences du 21e siècle et des valeurs humanistes, tout en restant ancrée dans un contexte local de tradition.

Cette charte a pour but de promouvoir le vivre ensemble et le bien-être de toute la communauté scolaire, c'est-à-dire élèves, parents et personnel de l'École.

Ceci assure à chaque élève le meilleur développement personnel, scolaire et professionnel possible.

COOPÉRATION

J'adopte une attitude constructive
Je soutiens les autres dans leurs efforts
Je communique de manière réfléchie
Je partage mon savoir et mon savoir-faire
Je contribue au but commun, qui est la réussite

ENGAGEMENT

J'adopte une attitude créative
Je fais preuve d'engagement
Je fais preuve de curiosité
Je prends des risques calculés
Je relève de nouveaux défis

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Je veille à mon bien-être
J'essaye d'évoluer
Je vise l'excellence et fais preuve d'effort
Je défends mes opinions
J'exprime mes besoins

RESPECT

Je tolère toutes les origines, croyances et orientations
Je me respecte
Je respecte les autres et les considère comme égaux
Je respecte le matériel, les infrastructures, l'environnement et la nature
Je respecte les règles et usages du LESC

Un lycée d'échange

Parallèlement aux dimensions informatiques, numériques et médiatiques, le lycée a une assise régionale forte. C'est pourquoi il importe que l'établissement :

- collabore et coopère intensivement avec les familles et les parents d'élèves dans le but de la réussite scolaire ;
- devienne un lieu d'échanges intensifs avec les entreprises ;
- devienne une plate-forme pour organiser des activités culturelles ;
- mette en place un programme de formation pour adultes ;
- promeuve l'échange régulier entre l'enseignement fondamental et l'enseignement secondaire ;
- collabore avec les associations sportives.

Le concept d'ensemble du nouveau complexe scolaire permet aux élèves, aux enseignants et aux parents ainsi qu'aux collectivités locales et régionales de s'identifier au nouveau lycée afin de l'utiliser comme plate-forme d'échanges et de développement régional.

L'équipe pédagogique

Le projet de développement scolaire à élaborer par notre équipe de pilotage se base sur des priorités comme :

- évoluer dans une école ouverte, moderne et se fondant sur les littératies informatiques, numériques et médiatiques tout en promouvant les compétences du 21e siècle ;
- travailler dans le respect mutuel de la communauté scolaire ;
- assurer une formation continue adaptée de l'équipe des enseignants ;
- établir un suivi individuel des élèves en proposant des structures de renforcement et de remédiation efficaces ;
- élaborer des structures favorisant :
  - › un enseignement basé sur la créativité, l'innovation, l'entrepreneuriat, l'esprit de collaboration, le sens de la communication, la pensée critique, l'aptitude à la résolution de problèmes, le goût et expérience de la culture, la pratique de la citoyenneté ;
  - › l'intégration des littératies informatiques, numériques et médiatiques dans l'enseignement quotidien, disciplinaire et interdisciplinaire ;
  - › un enseignement basé sur la différenciation ;
  - › une méthodologie interdisciplinaire et de projets.

Ces priorités pédagogiques ne constituent pas une fin en soi, mais doivent être applicables à la réalité scolaire et contribuer à faciliter le travail en commun et préparer les élèves aux défis du 21e siècle.

Nos ordres d'enseignement

Le lycée propose :
- les classes inférieures et supérieures de l'enseignement secondaire classique ;
- les classes inférieures et supérieures de l'enseignement secondaire général ;
- les classes de l'enseignement secondaire européen ;
- les classes de la voie de préparation ;
- des classes d'accueil ;
- des classes de cohabitation de l'Éducation différenciée.

La formation des adultes

Apprendre et se former tout au long de la vie – loin d'être seulement un droit – la formation continue est devenue une véritable nécessité dans notre société et dans notre monde du travail en pleine mutation.

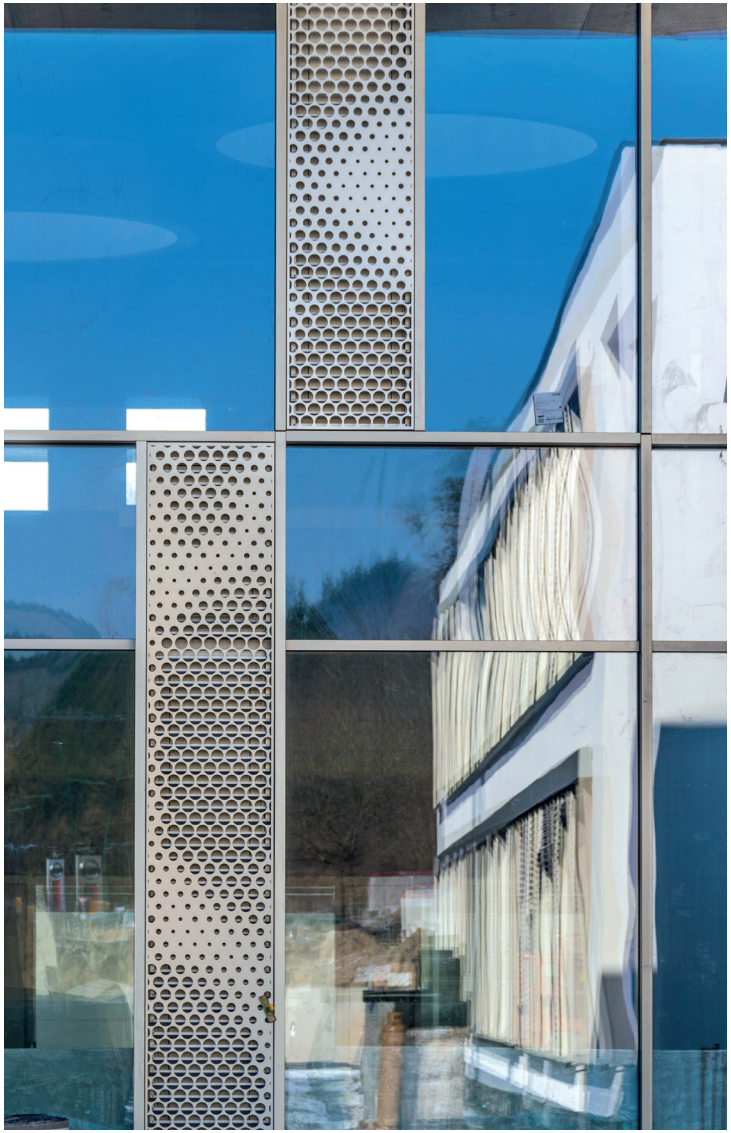
Life long learning, éducation des adultes ou formation professionnelle continue : quelle que soit la dénomination utilisée, toutes renvoient à une même réalité, celle de la nécessité d'une formation qui va au-delà de la formation initiale.

Le Lycée Edward Steichen offre des cours du soir et des cours de formation d'adultes dans les rubriques suivantes :

- 2e voie de qualification
- Instruction de base
- Cours d'intérêt général
  - › arts et créations artisanales
  - › sciences, économie et environnement
  - › socio-éducatif et bien-être
  - › technologies d'information et de communication
  - › langues
- Acquisition de la nationalité luxembourgeoise
  - › cours et examens
    « Vivre ensemble au Grand-Duché de Luxembourg »
  - › certification de 24 heures de cours de luxembourgeois

Family learning

Au-delà du soutien éducatif individuel, nous considérons qu'une attention toute particulière est apportée au *Family learning*. Le *Family learning* considère les parents comme partenaires en éducation ; ils sont reconnus et valorisés comme les premiers éducateurs de leur enfant et appuyés pour assumer ce rôle. De ce fait, le partenariat entre les différentes structures éducatives, d'une part, les parents et la famille, d'autre part les structures d'éducation et d'accueil de notre lycée, représente une base essentielle pour la réussite scolaire des enfants et permet le développement d'une culture d'apprentissage au sein des familles.



L'offre scolaire en général

Enseignement secondaire classique (ESC)

Le lycée propose :
- les classes inférieures ;
- les classes supérieures :
  - › 4C ;
  - › la section sciences naturelles - mathématiques (C) ;
  - › la section informatique et communication (I).

Enseignement européen

Le lycée propose :
- la section germanophone ;
- la section francophone ;
- la section anglophone.

Enseignement secondaire général (ESG)

Le lycée propose :
- les classes inférieures de :
  - › la voie d'orientation ;
  - › la voie de préparation ;
  - › la voie de préparation francophone - classe d'insertion ;
- des classes d'accueil ;
- des classes de cohabitation de l'Éducation différenciée ;
- les classes supérieures de la division technique générale :
  - › section ingénierie ;
  - › section informatique ;
  - › section sciences naturelles.

La formation professionnelle

La formation professionnelle initiale - formation de technicien (DT)

Le lycée propose :
- la division informatique ;
- la division génie civil.

La formation professionnelle initiale (DAP) et la formation professionnelle de base (CCP)

Le lycée propose :
- la division de l'apprentissage industriel :
  - › section des informaticiens ;
  - › section des dessinateurs en bâtiment ;
- la division de l'apprentissage artisanal :
  - › section des photographes ;
  - › section des métiers du bâtiment - maçon ;
- la division de l'apprentissage commercial :
  - › section des conseillers en vente ;
- la division de l'apprentissage hôtelier et touristique :
  - › section des cuisiniers ;
- la formation professionnelle de base :
  - › cuisinier ;
  - › maçon.

Remarque

En dehors des formations décrites plus haut, toutes les sections, et toutes les divisions pourraient être prévues, et ceci selon les besoins. De surcroît, l'autorisation définitive d'organiser les classes d'une section, d'une division donnée est accordée par le ministre ayant l'éducation nationale dans ses attributions à condition qu'il y ait un nombre suffisant d'élèves inscrits.

Contact et inscription

Lycée Edward Steichen

1 rue Edward Steichen
L-9707 Clervaux

Courrier :
Lycée Edward Steichen
B.P. 9
L-9701 Clervaux

Tél. : |+352| 206 007-1
Fax : |+352| 206 007-777

Courriel : info@lesc.lu
Adresse Internet : www.lesc.lu

Veuillez consulter notre site Internet afin de vous informer concernant les jours d'inscription.

Les documents requis pour l'inscription au lycée sont les suivants :

- **une copie du bilan de fin de cycle (cycle 4) ;**
- **un formulaire d'inscription dûment rempli ;**
- **une copie de la décision d'orientation.**

lesc
le lycée du 21e siècle

Editeur :
LESC - Lycée Edward Steichen

Layout & impression :
Imprimerie exe Troisvierges

Crédits photos :
© LESC - Lycée Edward Steichen
© shutterstock.com

Juin 2018

lesc
le lycée du 21e siècle